



Scuola dell'Infanzia
Beata Vergine Assunta
Via San Luigi, 4 09047 -SELARGIUS (CA)-
Tel./Fax 070 - 842877 E-mail scuolamaternabva@tiscali.it
C.F. 80017660921 P.Iva 01527490922

Bilancio Sociale al 31/12/2021



Cos'è il Bilancio sociale per la Scuola dell'Infanzia



Il bilancio sociale è il documento attraverso il quale la Scuola dell'Infanzia Beata Vergine Assunta intende:

- a) Comunicare in maniera chiara e trasparente il raggiungimento degli obiettivi rispetto ai programmi educativi e didattici prefissati;
- b) Rafforzare il rapporto con i propri interlocutori sociali interni ed esterni mediante una comprensibile conoscenza delle attività e dell'operato quotidiano
- c) Fornire gli elementi per la valutazione delle risorse impiegate per la realizzazione degli obiettivi perseguiti.

In tal senso, il Bilancio sociale intende colmare le lacune conoscitive sulla Scuola verso tutti i suoi portatori di interessi e si inquadra come uno strumento di COMUNICAZIONE SOCIALE VERSO L'ESTERNO degli effetti prodotti dall'azione scolastica e didattica. Il documento è rivolto a tutti coloro che in maniera diretta o indiretta, contribuiscono allo sviluppo e alla crescita del progetto di fondo che ispira le attività della scuola ed è stato elaborato nel rispetto dei principali standard nazionali e internazionali previsti per la reportistica di carattere sociale. Sulla base delle finalità indicate e nell'intenzione di COMUNICARE in modo chiaro, responsabile, trasparente e completo l'operare della scuola, il Bilancio Sociale è strutturato in tre parti, rispettivamente dedicate a:

1° Parte – L'identità distintiva della scuola dell'Infanzia “Beata Vergine Assunta”

- La storia
- La mission
- Le finalità
- I valori
- Gli organi di governo
- Gli organi di rappresentanza

2° Parte – La determinazione e la distribuzione del valore creato

- La determinazione del valore creato dalla scuola
- La distribuzione del valore creato dalla scuola

3° Parte – La relazione sociale

- Le persone
- Le attività
- Le strutture
- I progetti
- Gli obiettivi futuri
- Considerazioni conclusive
- Questionario di soddisfazione dell'utenza

I dati contenuti nelle parti 1° e 3° sono relativi all'anno scolastico 2020/2021, mentre i dati contenuti nella parte 2° si riferiscono all'esercizio amministrativo 2021.

1° Parte – L'identità distintiva della Scuola dell'infanzia *Beata Vergine Assunta*

La storia

La scuola opera nel territorio di Selargius dal 1978 ed è nata come espressione dell'identità religiosa e ideale della comunità locale che ha inteso assumersi spontaneamente l'impegno di soddisfare un'esigenza sociale quale l'educazione prescolare. Ha come finalità fondamentale quella di offrire alle famiglie che lo desiderano un aiuto qualificato per la formazione integrale dei loro figli, mediante una seria elaborazione culturale ed un lavoro educativo impostato sui valori dell'Umanesimo cristiano. Dalla sua fondazione sino all'anno 1999 è stata gestita dal punto di vista didattico dall'ESMAS (Ente per le scuole materne della **Sardegna**) mentre il personale ATA ricadeva sotto la diretta gestione della Parrocchia. Dismesso l'ESMAS la sua attività è proseguita con l'**Ente gestore che è la Parrocchia SS. Vergine Assunta. Pertanto l'attività scolastica è chiamata ad armonizzarsi anche con le attività pastorali della suddetta Parrocchia.** È la dimensione del servizio, cuore del Vangelo ed elemento essenziale dell'intensa proposta educativa a guidare il delicato compito degli educatori. Nell'anno 2001 la Scuola, avendo dimostrato di svolgere un servizio scolastico corrispondente agli ordinamenti generali dell'istruzione e ampiamente soddisfatto i requisiti di qualità, efficacia e efficienza richiesti ha ottenuto il riconoscimento giuridico di Scuola paritaria dal Ministero della Pubblica Istruzione. A partire dallo stesso anno operano, su richiesta delle famiglie utenti, il **Nido d'Infanzia e la Sezione Primavera** come servizi integrativi annessi alla Scuola dell'Infanzia, che concorrono alla funzione educativa della famiglia, offrendo un servizio indirizzato ai bambini di età compresa tra i 12 ed i 24 mesi (Nido) e tra i 24 ed i 36 mesi (Sezione primavera). Il fine educativo è quello di coadiuvare le famiglie del territorio, che liberamente scelgono l'Offerta Formativa della scuola, nel loro ruolo educativo per la crescita armonica dei bambini, aiutandoli nel loro sviluppo cognitivo, affettivo, emotivo e motorio, promuovendo la **continuità nel percorso educativo raccordandosi particolarmente con la scuola dell'infanzia.**

Ancora oggi la Scuola è ancorata alla vita della comunità e fondamentale è il suo rapporto con la Parrocchia in funzione di una pastorale scolastica e familiare.

La Mission

Scuola dell'Infanzia si pone come obiettivo principale la promozione e crescita dello sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e il valore della cittadinanza, concorrendo

allo sviluppo armonico del bambino. condividendo il progetto scolastico con le famiglie che creano un patto di alleanza educativa con la scuola stessa. Sviluppare l'IDENTITA' significa imparare a star bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato, a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, Sviluppare l'AUTONOMIA significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto, esprimere sentimenti ed emozioni attraverso le proprie capacità; Sviluppare le COMPETENZE significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto, immaginare utilizzando linguaggi differenti; Sviluppare il SENSO DI CITTADINANZA significa scoprire l'altro da sé e attribuire importanza agli altri e ai loro bisogni, comprendere l'importanza di gestire i contrasti attraverso regole condivise ponendo attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, orientarsi a valori etici e al rispetto del rapporto uomo-natura..

Le finalità

La Scuola dell'Infanzia paritaria "Beata Vergine Assunta" è una scuola di ispirazione cristiana che si propone come luogo di formazione integrale della persona. La Scuola concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, e sociale delle bambine e dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, apprendimento e crescita. Essa Intende perseguire le sue finalità offrendo alle famiglie e ai bambini, una chiara proposta culturale didattica, una comunità educante in cui si ricercano e trasmettono, attraverso esperienze educative di vita quotidiana, i valori del messaggio cristiano, un metodo educativo che valorizza ogni bambino e privilegia il rapporto interpersonale tra bambini, insegnanti e genitori. Nel rispetto della primaria responsabilità educativa dei genitori, la Scuola dell'Infanzia, svolge un servizio pubblico senza fini di lucro, a tutti i bambini senza discriminazioni, contribuendo alla loro formazione integrale, fondando la propria proposta educativa su una concezione cristiana della vita, che genitori e insegnanti si impegnano a rispettare, in spirito di vicendevole collaborazione.

I Valori

I principi e i valori etico-sociali rappresentano i pilastri cardine di riferimento e allo stesso tempo vincoli morali che guidano e ispirano lo svolgimento delle attività all'interno della scuola. In particolare, è opportuno menzionare i seguenti principali principi etici:

Tabella 1 Principi e valori etico sociali

I PRINCIPI	DESCRIZIONE
Centralità del bambino	La scuola si impegna a dare un'educazione e una formazione culturale, sociale, emotiva ponendo il bambino al centro del processo formativo della scuola
Rispetto dei diritti inalienabili	Nello specifico, la Scuola si impegna a rispettare e trasmettere al bambino l'importanza del rispetto per i diritti fondamentali qual è quello alla vita, alla salute, all'educazione, all'istruzione, al rispetto dell'identità individuale, etnica, linguistica, morale e religiosa

Rispetto dei bisogni formativi	La proposta educativa offerta si propone di accogliere e rispettare i veri bisogni formativi del bambino, come soggetto attivo e impegnato in un processo di interazione con i compagni, con gli adulti e con l'ambiente
Uguaglianza	La Scuola concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale delle bambine e dei bambini, promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento, e assicurando l'effettiva uguaglianza delle opportunità educative
Partecipazione e trasparenza	La scuola si inserisce nelle esperienze educative del bambino, riconoscendo alla famiglia sempre e comunque il compito primario dell'educazione. La scuola intende affiancarsi alla famiglia come co-protagonista nella ideazione, progettazione, realizzazione di iniziative scolastiche. In tal senso la Scuola è aperta allo scambio trasparente di relazioni tra bambini, i genitori e la comunità in cui è inserita e all'interscambio tra i docenti
Continuità	La Scuola intende erogare nel tempo, con continuità e crescita, le proprie prestazioni coerenti ai fabbisogni della propria utenza e del territorio e in armonia con le proprie finalità, principi e valori etico-sociali di ispirazione cristiana

Gli Organi di Governo

La Scuola paritaria dell'infanzia "Beata Vergine Assunta" è un'attività commerciale senza fini di lucro della Parrocchia SS. Vergine Assunta in Selargius (CA). La parrocchia è un soggetto giuridico canonico disciplinato dai can. 515 ss. del Codice di diritto canonico e, ai sensi degli artt. 1-21 della L. n. 222 del 20 maggio 1985, un Ente Ecclesiastico civilmente riconosciuto. La Parrocchia è iscritta nel Registro delle Persone Giuridiche tenuto dalla Prefettura - Ufficio del Territorio di Cagliari. La Parrocchia è titolare del Cod. Fiscale 80017660921 e, per l'attività scolastica, della Partita IVA 01527490922 per la quale è utilizzato il codice ATECO 85.10.00 L'amministrazione e la legale rappresentanza della parrocchia compete in via esclusiva al Parroco (o eventualmente se la sede è vacante all'amministratore parrocchiale). Il nominativo del Parroco pro tempore è iscritto nel Registro delle Persone Giuridiche. Il Parroco sentito il parere del Consiglio pastorale e del Consiglio per gli affari economici ha costituito il "Comitato di gestione della Scuola" che è composto dai seguenti membri:

- I. Il Legale Rappresentante che lo presiede;
- II. Il direttore della scuola (consigliere);
- III. L'insegnante con maggiore anzianità di servizio (consigliere);
- IV. Il Presidente dell'Assemblea generale dei genitori (consigliere);

V. La segretaria della scuola (funge da segretaria anche nel Comitato).

Le funzioni di segretario del Comitato, con il compito di redigere il verbale delle riunioni, sono attribuite alla segretaria o oppure, in sua assenza, ad un membro del comitato stesso.

Il Legale Rappresentante può invitare ai lavori del Comitato di gestione altri esperti in qualità di consulenti senza diritto di voto.

La direzione didattica e amministrativa è affidata al Direttore della scuola con funzioni di Coordinamento i cui compiti e responsabilità sono descritti nel Regolamento degli Organi Collegiali della Scuola vigente.

Gli organi di rappresentanza

Nella Scuola parrocchiale operano anche i seguenti Organi collegiali scolastici: il Collegio dei docenti, composto dal personale docente ed educativo; è convocato dal Coordinatore ed è dal medesimo presieduto; l'Assemblea di sezione dei genitori, costituita da tutti i genitori di ciascuna sezione; essa designa i genitori rappresentanti di sezione; è convocata ed è presieduta dal Coordinatore o dall'insegnante referente di sezione, da un genitore scelto dai presenti; all'Assemblea possono partecipare, con diritto di parola, anche il Segretario, e altro personale docente della sezione. L'Assemblea generale dei genitori, costituita da tutti i genitori dei bambini iscritti alla Scuola parrocchiale; essa designa Il Presidente dell'Assemblea generale dei genitori ed è convocata dal Coordinatore ed è dal medesimo presieduto, salvo che partecipi il Parroco; Alle riunioni degli Organi collegiali scolastici partecipa, con diritto di parola, anche il personale educativo della Scuola parrocchiale. *Il Regolamento vigente degli OO.CC., ha lo scopo di definire compiti, responsabilità, modalità delle nomine e permanenza in carica degli organi collegiali della scuola.*

2^ Parte: La determinazione e la distribuzione del valore creato

Il Valore Aggiunto misura la ricchezza prodotta dalla Scuola nell'esercizio, con riferimento a tutti coloro che partecipano al processo di realizzazione ed alla successiva distribuzione.

Pertanto, partendo dai valori economici di bilancio, nell'intenzione di evidenziare la relazione tra risorse impiegate, attività svolte e risultati conseguiti, si procede a:

- a) Evidenziare il valore della produzione;
- b) Determinare il Valore Aggiunto Globale netto;
- c) Distribuire il Valore Aggiunto creato tra i principali interlocutori sociali.

Il Valore della produzione

Il valore della produzione rappresenta l'insieme delle risorse prodotte prevalentemente per l'effetto dello sviluppo dell'attività caratteristica della scuola nell'anno a fronte di un numero di iscritti complessivamente pari a 60 (*)

(*) media ponderata fra i bambini frequentanti da gennaio a giugno e quelli frequentanti da settembre a dicembre.

Tabella 2 – Determinazione del valore della produzione nell'anno

Ricavi da rette scolastiche a carico delle famiglie

<u>DESCRIZIONE</u>	.	IMPORTO
<u>Ricavi da rette scolastiche a carico delle famiglie</u>		
Incasso Rette Nido		€ 15.263,00
Incasso Sezione Primavera		€ 40.461,00
Incasso attività integrative		€ 10.045,00
Incasso per Gestione		€ 35.630,00
Incasso per Iscrizione		€ 8.760,00
Incasso per Mensa		€ 13.310,00
<u>Ricavi da Contributi e liberalità</u>		
Incasso Comune		€ 24.136,05
Incasso Minist.Pubbl.Istruz.		€ 77.019,73
Incasso Regione		€ 49.018,86
Valore della produzione da gestione caratteristica		€ 273.643,64

La determinazione del Valore Aggiunto creato

Per Valore Aggiunto si intende la capacità della Scuola di valorizzare le proprie risorse mediante l'impiego ottimale delle stesse nello svolgimento dell'attività quotidiana.

Tabella 3 – Determinazione del Valore Aggiunto creato nell'anno

<u>DESCRIZIONE</u>	.	IMPORTO
Valore della produzione da gestione caratteristica		€ 273.643,64
Acquisti di beni		€ 15.548,16
Acquisti di servizi		€ 10.551,79
Spese amministrative e generali		€ 3.002,21
Oneri diversi di gestione		€ 870,38
<u>Valore aggiunto caratteristico lordo</u>		€ 243.671,10
.+/- saldo gestione accessoria		€ -
.+/- saldo gestione straordinaria		€ -
<u>Valore aggiunto Globale lordo</u>		€ 243.671,10
<u>Ammortamenti</u>		€ 1.481,05

Accantonamenti		€ -
Valore aggiunto Globale Netto		€ 242.190,05

La distribuzione del Valore Aggiunto creato tra i principali interlocutori sociali

Si evidenzia il prospetto di riparto del valore aggiunto tra i diversi soggetti che partecipano al corretto funzionamento delle attività fornite dalla Scuola in particolare si individuano:

- Il personale, distinguendolo in base al personale dipendente (docente, amministrativo, ausiliario) e prestazioni di lavoro non dipendente ;
- Avanzo/disavanzo di gestione rispetto costi sostenuti per la realizzazione del bene/servizio. Il saldo di segno positivo costituisce un avanzo di amministrazione mentre quello di segno negativo un disavanzo di amministrazione.
- Le liberalità, in particolar modo quelle spontanee verso la collettività o per agevolare bambini/e con esigenze particolari o verso i quali la Scuola ha valutato favorevole svolgere un servizio speciale (gratuità)

Tabella 4 – Distribuzione del Valore Aggiunto creato nell'anno

DESCRIZIONE	Colonna 1	IMPORTO
Valore aggiunto Globale Netto		€ 242.190,05
Costi Personale		€ 274.713,65
Avanzo/disavanzo di gestione		€ -32.523,60

Liberalità (*) € 1.374,00

(*) per **famiglie con due o più figli frequentanti** la struttura, abbattimento della retta del 10% (anno 2021)





3^ Parte: La relazione sociale

Al fine di evidenziare i diversi aspetti dello scambio sociale tra la Scuola e il contesto in cui opera si individuano nella presente sezione gli aspetti e le relazioni più significative tra la Scuola e i propri interlocutori sociali.

In tal senso, sono le *persone* a dar vita alla Scuola, animandone le *attività* che quotidianamente vengono svolte all'interno della *struttura* scolastica per mezzo dei *progetti* programmati e condivisi.

Quindi nella presente sezione si darà risposta alle domande: verso chi? Svolgendo cosa? Dove? E come? La Scuola dell'infanzia paritaria "Beata Vergine Assunta" ha svolto la

propria funzione educativa nell'anno scolastico 2020/2021 indagando attraverso i seguenti ambiti:

-  Le persone
-  Le attività
-  La struttura
-  I progetti

Le Persone

La risorsa centrale verso la quale convergono in maniera prevalente le azioni della Scuola è rappresentata dalle PERSONE. In particolare, le persone che animano la Scuola dall'apertura dei cancelli e per il resto della giornata, sono:

- 1.L'utenza: i bambini e le loro famiglie;
- 2.Il personale dipendente: o Docente: le insegnanti e il coordinatore didattico; o Non docente: segretaria, ausiliarie e cuoche;
- 3.Le collaborazioni esterne

L'Utenza

Tabella 5 Riepilogo alunni per sezione (iscrizioni A/S 2021/22)

Sezione	Tempo Scuola	Età	Frequentanti
1^ - SCUOLA DELL'INFANZIA BEATA VERGINE ASSUNTA	40 ORE SETTIMANALI	3-6 anni	18
2^ - SCUOLA DELL'INFANZIA BEATA VERGINE ASSUNTA	40 ORE SETTIMANALI	3-6 anni	18
PRIMAVERA - SCUOLA DELL'INFANZIA BEATA VERGINE ASSUNTA	8 ORE GIORNALIERE	24-36 mesi	15
NIDO - SCUOLA DELL'INFANZIA BEATA VERGINE ASSUNTA	7 ORE GIORNALIERE	12-24 mesi	15
TOTALE ALUNNI			66

II Personale Dipendente – Corpo docente

	Insegnanti /Educatrici età di servizio	da 0 a 15 anni	da 16 a 30 anni	oltre i 31 anni
Corpo docente Il collegio dei docenti composto da personale insegnante ed educativo in servizio nella Scuola, che nell'anno scolastico 2021/2022 consta di 9 persone, ed è presieduto dal Coordinatore Didattico	Insegnanti	2	2	0
	Educatrici	2	2	0
	Coordinatore	0	1	0
Il collegio docenti fra le altre cose: Cura e è responsabile della Programmazione nei contenuti, nelle attività didattiche, nei tempi e nelle modalità operative. Organizza spazi, tempi e gruppi di lavoro Verifica lo stato di avanzamento dei lavori rispetto alla programmazione e garantisce il regolare svolgimento delle attività Individua procedure le procedure e gli strumenti necessari per l'osservazione e la valutazione dei processi di apprendimento, delle abilità raggiunte e delle competenze acquisite Gli aspetti più significativi evidenziati nella tabella, che descrivono il personale docente della Scuola dell'infanzia "Beata Vergine Assunta" riguardano: Gli anni di insegnamento, e la distinzione di genere La tipologia contrattuale; La qualifica degli insegnanti	Insegnanti / Genere	Femmine	Maschi	totale
	Insegnanti	4	0	4
	Educatrici	4	0	4
	Coordinatore	0	1	1
	Insegnanti/Tip. Contr.	Tempo Pieno	Tempo Parziale	A progetto
	Insegnanti	3	1	0
	Educatrici	4	0	0
	Coordinatore	0	1	0
	Insegnanti / Qualifica	Senza Qualifica	Diploma	Laurea
	Insegnanti	0	1	3
	Educatrici	0	1	3
	Coordinatore	0	0	1

II Personale Dipendente – Corpo non docente

	Altro pers dipendente	Femmine	maschi	totale
Per il buon funzionamento della scuola è necessario anche il contributo del personale non docente che svolge ruoli molto importanti per le attività rivolte ai bambini In particolare nella tabella seguente si evidenzia il personale non docente, ripartito per genere e distinto per: Personale amministrativo; Personale ausiliario/addetto alla cucina; Altri collaboratori	Amministrativo	1	0	1
	Ausiliari /Addetto cucina	2	0	2
	Altri collaborat.	1	0	1

Collaborazioni esterne

	Collaborazioni esterne	totale
La scuola si avvale anche del prezioso contributo di società o persone che prestano il loro servizi attraverso collaborazioni esterne. In particolare nella tabella si evidenziano le collaborazioni esterne ripartite distinte per: addetti alla gestione/amministrazione addetti alla manutenzione/sicurezza Altri collaboratori	Gestione/Amministrazione	1
	Manutenzione/sicurezza	3
	Altri collaboratori.	1

LE ATTIVITA'

Ogni momento della giornata rappresenta un importante momento di crescita e di sviluppo per il bambino.

Ecco perché è importante schematizzare la “**giornata del bambino**” da quando arriva a scuola e per tutta la sua permanenza spiegando attraverso quali attività, direttamente o indirettamente, si vogliono stimolare specifici processi di crescita.

Tabella 6 – La giornata tipo alla scuola dell’Infanzia: calendario settimanale

LUNEDÌ	8,00/9,15 ACCOGLIENZA	9,15/9,45 DINAMICHE DI GRUPPO-MERENDA	9,45/11,45 LABORATORIO IRC	11,45/12,00 IGIENE PERSONALE	12,00/13,00 PRANZO	13,00/13,30 ATTIVITA' LIBERA SEZIONE	13,30/14,00 ATTIVITA' GUIDATA SEZIONE	14,00/15,00 ATTIVITA' QUADERNI OPERATIVI	15,00/16,00 ATTIVITA' MOTORIA
MARTEDÌ	8,00/9,15 ACCOGLIENZA	9,15/9,45 DINAMICHE DI GRUPPO-MERENDA	10,00/12,00 LABORATORI ESPERENZIALI SEZIONE/INTE RSEZIONE	11,45/12,00 DINAMICHE DI GRUPPO-IGIENE PERSONALE	12,00/13,00 PRANZO	13,00/13,30 ATTIVITA' LIBERA SEZIONE	13,30/14,00 ATTIVITA' GUIDATA SEZIONE	14,00/15,00 ATTIVITA' TAVOLINO GRAFICHE	15,00/16,00 ATTIVITA' GUIDATA/LIBERA
MERCOLEDÌ	8,00/9,15 ACCOGLIENZA	9,15/9,45 DINAMICHE DI GRUPPO-MERENDA	9,30/11,45 LABORATORIO MUSICA-DANZA	11,45/12,00 DINAMICHE DI GRUPPO-IGIENE PERSONALE	12,00/13,00 PRANZO	13,00/13,30 ATTIVITA' LIBERA SEZIONE	13,30/14,00 ATTIVITA' GUIDATA SEZIONE	14,00/15,00 ATTIVITA' TAVOLINO PITTORICHE	15,00/16,00 ATTIVITA' RICREATIVA
GIOVEDÌ	8,00/9,15 ACCOGLIENZA	9,15/9,45 DINAMICHE DI GRUPPO-MERENDA	9,45/11,45 LABORATORIO INGLESE	11,45/12,00 DINAMICHE DI GRUPPO-IGIENE PERSONALE	12,00/13,00 PRANZO	13,00/13,30 ATTIVITA' LIBERA SEZIONE	13,30/14,00 ATTIVITA' GUIDATA SEZIONE	14,00/15,00 ATTIVITA' VARIE	15,00/16,00 ATTIVITA' MOTORIA
VENERDÌ	8,00/9,15 ACCOGLIENZA	9,15/9,45 DINAMICHE DI GRUPPO-MERENDA	10,15-11,45 LABORATORIO DELLE EMOZIONI	11,45/12,00 DINAMICHE DI GRUPPO-IGIENE PERSONALE	12,00/13,00 PRANZO	13,00/13,30 ATTIVITA' LIBERA SEZIONE	13,30/14,00 ATTIVITA' GUIDATA SEZIONE	14,00/15,00 ATTIVITA' TAVOLINO MANUALI	15,00/16,00 ATTIVITA' GUIDATA/LIBERA



Attività Didattiche

Le attività didattiche sono:

- ✚ di sezione: svolte dall'insegnante di sezione con il suo gruppo di bambini di età eterogenea;
- ✚ di intersezione e di laboratorio: svolte dalle insegnanti a piccoli gruppi di bambini di età omogenea nei giorni e nelle ore stabilite dal calendario settimanale.

I laboratori sono luoghi privilegiati in cui i bambini trovano un ambiente strutturalmente preparato e adatto ad accrescere la loro naturale curiosità, per scoprire la realtà, osservarla e conoscerla secondo i bisogni e i ritmi di apprendimento propri dell'età. Pur con differenti contenuti, modalità e tempi di attuazione, adeguati agli alunni presenti in ogni sezione, ogni anno la Scuola dell'Infanzia "Beata Vergine Assunta" propone vari "laboratori" i dove si sviluppano le seguenti attività:

- ✚ psicomotricità
- ✚ pittura
- ✚ manipolazione sensoriale
- ✚ educazione all'immagine
- ✚ musica – danze popolari
- ✚ racconto e drammatizzazione
- ✚ logico-matematiche
- ✚ linguistico-espressive
- ✚ inglese

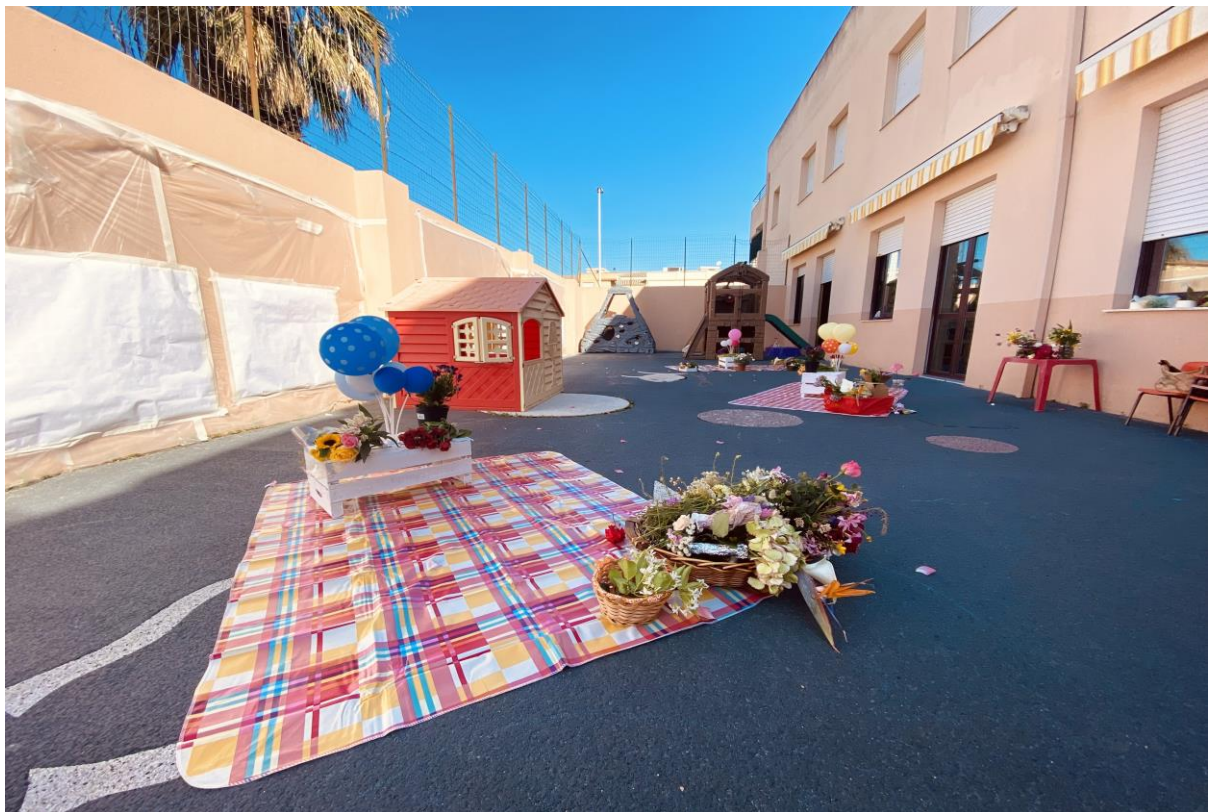
L'educazione musicale è rivolta a tutti i bambini per avvicinarli al linguaggio della musica attraverso il gioco, il movimento, l'ascolto, l'uso di piccoli strumenti ritmici e l'apprendimento di canzoncine.

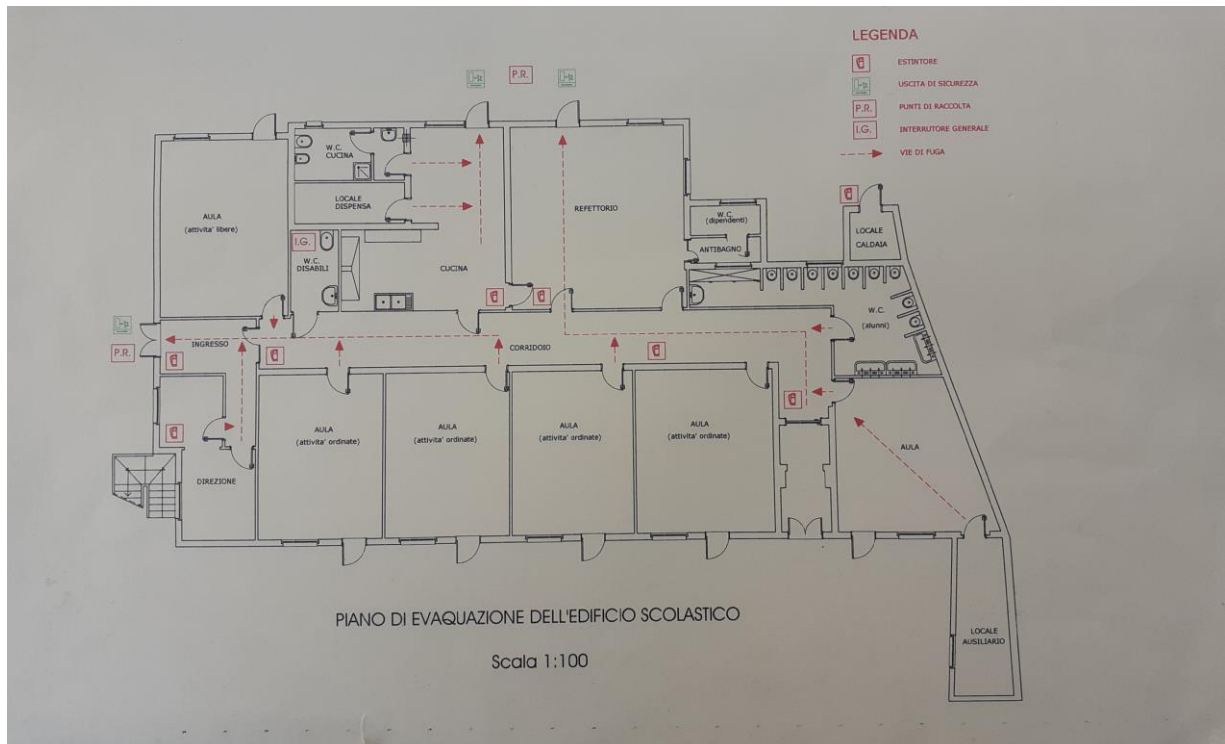
Il laboratorio di lingua inglese è rivolto a tutti bambini a cui offre la possibilità di un primo approccio alla lingua inglese attraverso giochi, canzoncine, dialoghi e semplici drammatizzazioni.

Il laboratorio di "psicomotricità relazionale" rivolto a tutti i bambini tende a sviluppare il rafforzamento del senso di collaborazione e condivisione, l'acquisizione di una visione positiva di sé, la scoperta delle modalità di espressione e comunicazione armonica per affermarsi con più sicurezza nella realtà.

LA STRUTTURA

Le attività della Scuola dell'infanzia "Beata Vergine Assunta" sono svolte all'interno del piano terra dell'edificio ubicato a Selargius (CA) nella Via San Luigi n. 4 che offre ampi e adeguati spazi.





I. SPAZI INTERNI

Come si evince dalla planimetria, la struttura è dotata dei seguenti locali:

a) SERVIZI GENERALI

N. 1 INGRESSO AMBIENTE FILTRO (mq 10,96)

N. 1 CORRIDOIO CON APPENDIABILI (mq 47,25)

N. 1 LOCALE CUCINA (mq 34,48)

N.1 LOCALE DISPENSA (mq 7,02)

N.1 W.C. LAVORATORI CUCINA (mq 6,39)

N. 1 WC adeguato alle norme portatori HANDICAP (Mq 6,23)

N. 1 WC DIPENDENTI con antibagno (mq 3,10+2,43)

N. 1 DIREZIONE (mq 10,15)

N. 1 SANITA' (mq 6,75)



b) ATTIVITA' DEI BAMBINI

N.1 LOCALE REFETTORIO (mq 51,06)

N. 1 DORMITORIO (locale ausiliario al Nido) (mq 10,11)

N. 1 WC ALUNNI attrezzato CON 9 wc, FASCIATOIO, VASCA-LAVABO CON MISCELATORE DI ACQUA CALDA E FREDDA (mq 25,65)

N.3 AULE ATTIVITA' ORDINATE (DA mq 29,52 ciascuna)

N.1 AULA ATTIVITA' ORDINATE NIDO D'INFANZIA (mq 33,21)

N.1 AULA ATTIVITA' ORDINATE SEZIONE PRIMAVERA (mq 27,68)

N.1 AULA ATTIVITA' LIBERE -LUDICHE E RICREATIVE- (mq 33,75)



II. SPAZI ESTERNI

La struttura dispone di spazi esterni attrezzati. Tali spazi sono stati arredati attraverso le pavimentazioni anti-trauma serie FUNSHOCK certificate dalla ditta produttrice/installatrice in conformità alla normativa europea EN 71 parte 3a come prodotti finiti atossici, unitamente all'ISO 14001 e alla norma DIN 18035 relativa ai materiali di riempimento e a quanto previsto dal T.U. per l'ambiente del 29/04/2006, il D. Lgs 152/06.

a) ZONA GIOCO 1 (mq 161,00)

b) ZONA GIOCO 2 (mq 110,00)

SUPERFICIE COMPLESSIVA ESTERNA mq 271,00



III. SPAZI DESTINATI

Per quanto riguarda l'attività didattica la scuola dispone di spazi destinati specificatamente alle attività dei bambini così articolati:

- unità funzionali minime (sezioni), indicate nella planimetria come "aule", in grado di garantire in spazi collegati il riposo ed il pasto;
- locali per l'igiene, attrezzati con fasciatoio, che rispettano il rapporto un wc ogni 10 bambini, con vasca-lavabo con miscelatore di acqua calda-fredda indicati nella planimetria come "WC alunni";
- spazi comuni destinati alle attività ludiche e ricreative indicate nella planimetria come "aula attività libere".

Gli spazi vengono utilizzati a rotazione, nel rispetto dei requisiti specifici per le singole tipologie, da ciascuna di esse in base ad una progettazione condivisa.

I PROGETTI

Il PTOF (Piano dell'Offerta Triennale), elaborato e approvato dal Collegio dei Docenti sulla base degli Atti d'indirizzo dell'Ente Gestore, dettaglia la proposta educativa, didattica e culturale della Scuola dell'infanzia "Beata Vergine Assunta".

Questo documento, oltre a specificare l'identità storica, ideale e pedagogica illustra l'offerta formativa della scuola, ovvero la risposta da declinare, in termini didattici ed educativi, a fronte della domanda da parte dei bambini e delle loro famiglie.

Questo progetto precisa in particolare che la programmazione collegiale fra coordinatore, insegnanti ed educatrici, rappresenta il presupposto per l'attuazione di esperienze organiche che arricchiscono il bambino e la comunità.

L'intervento didattico-educativo, frutto di un processo dinamico, si avvale della progettazione come strumento di lavoro e non come finalità. Il bambino/a perciò è rispettato, come soggetto attivo, protagonista della propria crescita. Ne deriva la necessità di giustificare sul piano pedagogico, informando adeguatamente le famiglie, le scelte metodologiche adottate, gli strumenti offerti, i risultati e gli obiettivi perseguiti.

Ecco perché dopo aver descritto **CHI** ha vissuto la Scuola, **QUALI ATTIVITÀ** ha svolto, in **QUALE STRUTTURA** ha vissuto le esperienze, si delineano anche **COME** risultati e obiettivi siano stati raggiunti. Questo non può avvenire se non attraverso la descrizione di **QUALI PROGETTI** hanno guidato l'operato della Scuola dalla fase di programmazione alla fase di rendicontazione.



I Progetti Curricolari :

Accoglienza e inserimento: rivolto a tutti i bambini della scuola, ma soprattutto ai più piccoli e a quelli che mostrano maggiore bisogno di essere accuditi nella fase iniziale e di inserimento nella scuola.

La **Psicomotricità Relazionale** offre al bambino di ogni età, uno spazio particolare di attività corporea e concreta. È un luogo in cui è possibile esprimersi, consolidare automatismi e scoprire nuovi movimenti, inoltre, implica un'attenzione ben precisa ad un modello educativo che si basa su una crescita del bambino intesa come sviluppo globale, in cui mente, corpo ed emozioni sono considerati in rapporto dinamico tra di loro

Il **laboratorio “Educazione all’ascolto”** per vivere una piccola biblioteca a scuola, permettendo ai bambini di accostarsi al mondo dei libri e della lettura. Attraverso favole, racconti e poesie ci si avvicina al mondo dei più piccoli, sollecitando la curiosità, la fantasia, la comprensione e il linguaggio e diventa un'attività di condivisione delle emozioni.

Il **laboratorio di lingua inglese** è rivolto ai bambini dai 3 ai 6 anni. E' un percorso che offre la possibilità di un primo approccio alla lingua inglese attraverso giochi, canzoncine, dialoghi e semplici drammatizzazioni.

Diversamente Insieme: la psicologa della scuola fin dal 2014 ha dato continuità alle attività previste in tre moduli di lavoro indirizzati *ai bambini, alle insegnanti e ai genitori* con la finalità di promuovere e garantire il benessere psicologico e psicofisico della comunità scolastica all'interno della scuola. E' attivo per un giorno alla settimana lo sportello d'ascolto per i genitori che ne fanno richiesta.

La continuità verticale stabilisce una collaborazione educativa con le famiglie dei bambini: colloqui individuali, assemblee di sezione, incontri di formazione, organizzazione di momenti di festa. Utilizza le risorse umane, culturale e didattiche del territorio (parrocchia, associazioni, altre scuole dell'infanzia). Ogni anno si organizza un'attività di raccordo tra i bambini di 5 anni della scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria del territorio, per aiutarli e sostenerli nel passaggio alla scuola elementare.

La continuità orizzontale: prevede momenti di incontro tra insegnanti ed educatrici dei due servizi per la conoscenza dei bambini e del percorso educativo fino a quel momento effettuato. In riferimento alla Scuola Primaria sono previsti, attraverso la partecipazione ad eventi creati ad hoc come “open day” appositi momenti di incontro con le insegnanti della scuola statale per definire esperienze di continuità da condividere soprattutto tra i bambini prescolari e i bambini delle classi della primaria.

Servizio estivo: pensato per le famiglie che hanno l'esigenza di affidare i propri figli durante il mese di luglio. Il servizio prevede le stesse modalità, orari e servizi dei mesi di apertura con cucina interna, insegnanti abilitate che progettano realizzano attività tipicamente estive come “tutti in piscina”.



Progetti extracurricolari

Il laboratorio di musica e danze popolari: ha cadenza settimanale ed è rivolto a tutte le fasce d'età. L'utilizzo della musica e dei diversi suoni aiuterà il bambino nel percorso di crescita e di socializzazione, infatti, attraverso il gioco, il movimento, l'ascolto, la percezione e l'esplorazione conoscerà non solo gli strumenti musicali ma darà spazio all'ascolto delle sue emozioni. Il laboratorio è condotto da una insegnante esperta.

La musica, il ritmo e la melodia, guideranno il corpo in danze e spazi diversi, evocheranno emozioni che potranno essere danzate attraverso mutevoli forme del corpo, in un ambiente creativo e non competitivo.

Il Laboratorio Teatrale: previsto in previsione del saggio di Natale e di fine anno scolastico, con cadenza settimanale ed è rivolto a tutti i bambini. I bambini seguono un percorso guidato che li conduce alla propria fantasia, con la quale creare delle azioni ed inventare delle storie che verranno esperite insieme. Attraverso il "gioco simbolico" si creerà e sperimenterà l'opportunità di entrare in un mondo magico e di manifestarlo.

Il laboratorio multimediale, attraverso il quale ci si prefigge di accostare i bambini all'utilizzo dei mezzi informatici e l'acquisizione di una sempre maggiore familiarità con i linguaggi non convenzionali. Con questo laboratorio vengono attivate attività mirate al recupero degli alunni che hanno difficoltà nel perseguire le precondizioni in ordine agli OF a medio termine (es. riconoscimento dei colori fondamentali, difficoltà nell'orientamento rispetto ai concetti spazio-temporali - alto e basso, vicino e lontano, grande e piccolo, primo e ultimo).

I progetti di Formazione e Comunicazione

Verso il personale docente:

- ✚ Il personale docente partecipa attivamente alla programmazione didattica mediante le riunioni del collegio docenti.
- ✚ La formazione è la base del miglioramento costante dell'attività didattica, a tale scopo nell'anno 2021 le insegnanti ed il personale non docente hanno partecipato a corsi di formazione sia individuali che di gruppo per un totale di 167 ore
- ✚ I corsi di formazione riguardano sia l'attività didattico-educativa che altri ambiti quali l'insegnamento della Religione Cattolica (IRC), corsi sulla sicurezza negli ambienti di lavoro e aggiornamenti sulla privacy.
- ✚ Il Coordinatore didattico della Scuola interviene nelle riunioni del collegio docenti per relazionare su temi specifici riguardanti l'amministrazione e la gestione della scuola. Anche la psicologa scolastica può intervenire, su richiesta del coordinatore, per coadiuvare l'osservazione da parte delle insegnanti come utile metodo d'intervento psicopedagogico, per affrontare problematiche relazionali sul gruppo classe, per facilitare il dialogo tra i bambini e gli adulti di riferimento.



Verso i genitori:

Durante l'anno sono stati svolte n. 18 ore di incontri personalizzati di “consulenza educativa” rivolta ai genitori che hanno mostrato necessità di confrontarsi con l'esperta psicologa/psicoterapeuta sulle difficoltà legate all'educare, affiancare la crescita del proprio figlio o per particolari casi di difficoltà come l'attaccamento, gli stili comunicativi e le dinamiche relazionali.

Il coordinatore e le insegnanti dedicano molta attenzione al dialogo tra la scuola e la famiglia e ne è dimostrazione l'impegno che viene profuso nell'informare quotidianamente i genitori sulle attività svolte dai loro figli anche mediante sintetica descrizione degli obiettivi perseguiti e raggiunti.

Particolare attenzione viene posta prima del momento dell'inserimento, oltre alle informazioni provenienti dall'asilo nido (se frequentato), il coordinatore didattico prima, e l'insegnante a cui sarà affidato il bambino poi, promuovono un colloquio con i genitori per ricevere le informazioni utili a favorire l'inserimento.

Inoltre nel corso dell'anno, sono programmati degli incontri individuali con le famiglie dei bambini per confrontarsi e relazionarle sui loro progressi.

Anche le occasioni di feste o recite (Natale, festa dei nonni, del papà, della mamma e di fine anno) rappresentano occasioni propizie per l'incontro con le famiglie.

Inoltre come da tradizione, in qualunque momento dell'anno scolastico, viene data l'opportunità ai genitori che desiderano iscrivere i propri figli di visitare la scuola durante le normali routine perché possano conoscere la scuola, le sue modalità organizzative e il suo progetto educativo.



Il miglioramento continuo

Nonostante la Scuola dell'infanzia "Beata Vergine Assunta" sia riconosciuta dagli utenti come un'eccellente scuola, rimane strategico il miglioramento continuo dell'attività didattico-educativa, delle strutture e del rapporto con i genitori e gli altri portatori di interessi del territorio.

Il miglioramento continuo si basa su un continuo lavoro di equipe fra tutte le componenti scolastiche secondo una metodologia consolidata:



- a) "PLAN": La pianificazione (utile per individuare gli obiettivi e proporre strategie e fini)
- b) "DO": l'implementazione (attuazione delle azioni pianificate)
- c) "CHECK": La verifica (si effettua tramite la misurazione e il monitoraggio delle azioni intraprese per valutare eventuali deviazioni rispetto agli obiettivi ipotizzati)
- d) "ACT" : Il consolidamento dei risultati raggiunti (si adottano azioni per migliorare ulteriormente i risultati)

Gli obiettivi futuri

Lo sguardo sul futuro è d'obbligo per una scuola che ha tra i propri valori di fondo la CONTINUITA' ovvero l'intenzione di erogare nel tempo, con costanza e crescita, le proprie prestazioni coerentemente al fabbisogno della propria utenza e del territorio, in armonia con le proprie finalità, principi e valori etico sociali. In tale ottica vanno intesi i programmi educativi e le nuove proposte sulle attività annuali che vengono discusse nel collegio docenti. Ad oggi si prevede che i bambini che risulteranno iscritti alla scuola a settembre 2021 saranno 66 di cui 30 nuovi iscritti. Il trend delle iscrizioni ha visto un incremento di 19 unità rispetto all'anno precedente (da 47 a 66 iscritti). L'obiettivo primario è quello di riuscire ad incrementare ulteriormente nel prossimo futuro gli iscritti.

Considerazioni conclusive.

La scuola dell'infanzia "Beata Vergine Assunta", come tutte le scuole del sistema di istruzione italiano, in particolare quelle paritarie, ha avuto durante la fase dell'emergenza sanitaria per la pandemia da SARS-Cov2, un calo di iscrizioni dovuto sia al calo demografico che alle attuali sfavorevoli congiunture economica ed emergenziale. La Scuola comunque, pur in questa delicata situazione, intende fermamente **mantenere la qualità dell'offerta formativa** senza ricorrere ad alcun ridimensionamento del personale o del servizio offerto, consapevoli che un'offerta formativa di eccellenza sul lungo periodo sia vincente.